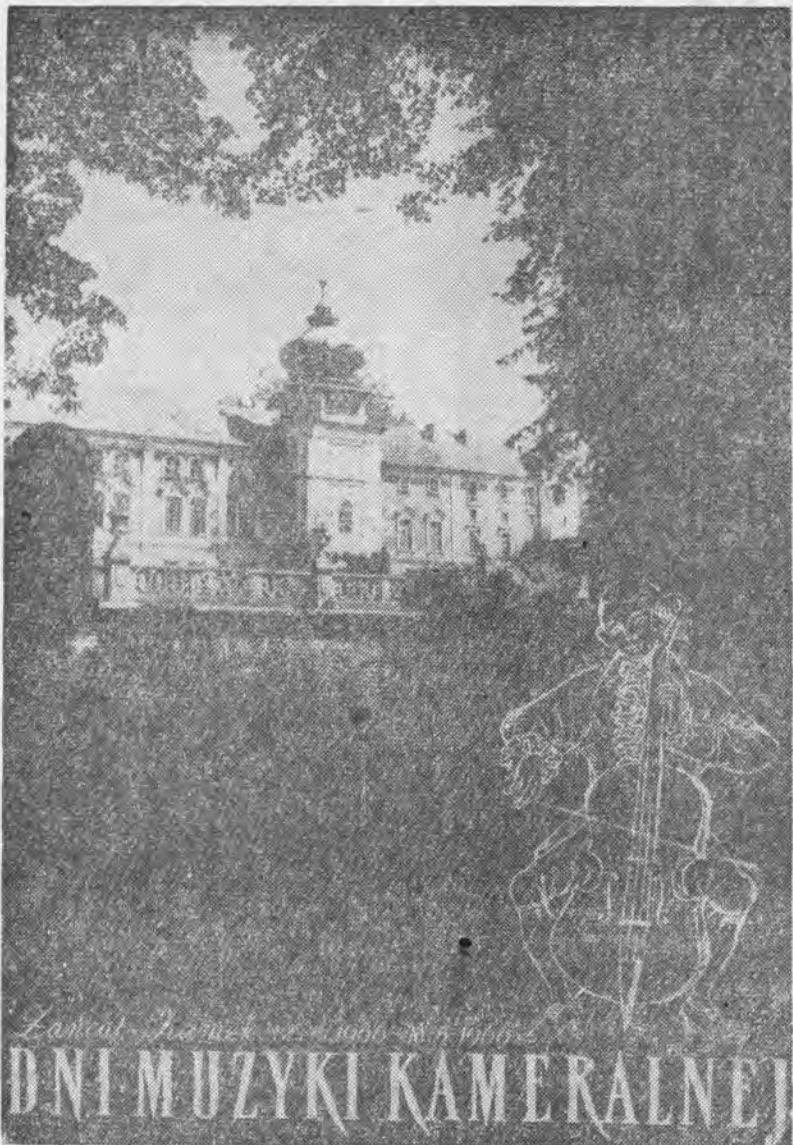




# WIDNOKRAĆ

UKAZUJE SIĘ  
Z „NOWINAMI  
RZESZOWSKIMI”  
Nr 19 (241)  
Rok VI  
15 V 1966 r.



## ŁAŃCUCKIE ROZMOWY MUZYCZNE

Od czwartku — jak co roku w maju — zamek Łańcucki przekształcił się znów w siedzibę polskiej kameralistyki. Co wieczór salę balową wypełniają do ostatnich miejsc melomani, wielbielcy koncertów Dni Muzyki Kameralnej. Siedem urzekających wieczorów...

I tak już jest, że jeżeli tu ktoś raz trafi, wraca, by poddać się urokowi muzyki, która w Łańcucie ma inne, jakoby jeszcze szlachetniejsze brzmienie.

VI Dni Muzyki Kameralnej otrzymały szczególnie uroczystą i cenną oprawę. Jest nią sesja naukowa poświęcona wybranym zagadnieniom głównie z polskiej kameralistyki od XVI wieku do współczesności. Sesja, która rozpoczęła obrady dziś w sobotę, trwać będzie do wtorku włącznie. W ciągu 4 dni wygłosi referaty 12 muzykologów. M. in. doc. dr Włodzimierz Poźniak, który prowadzi sesję z ramienia Katedry Historii i Teorii Muzyki Uniwersytetu Jagiellońskiego, będzie mówił „O stanie badań nad polską muzyką kameralną XIX wieku”, mgr Zofia Stęszewska z Warszawy wygłosi referat pt. „Opracowania tańców polskich na zespoły instrumentalne w wieku XVI i XVII, dr Zygmunt Szweykowski z Krakowa — „Z zagadnień kameralistyki polskiego Baroku”, a doc. dr Aleksander Frąckiewicz również z Krakowa będzie mówił o zagadnieniach kameralistyki na przełomie Baroku i Oświecenia.

Referaty, które w większości będą miały koreferentów, otrzymają ilustrację muzyczną, odtwarzaną na aparaturze magnetofonowej. Konstruktor krakowski mgr inż. Zdzisław Krzystek bezinteresownie oddał ją do dyspozycji organizatorów na czas trwania sesji. Natomiast referat o muzyce organowej Baroku mgr Katarzyna Baryczewska z Warszawy, będzie ilustrowany recitalem w Leżajsku. Na XVII-wiecznych organach grać będzie doc. Tadeusz Machl z Krakowa.

W sesji biorą udział teoretycy z Warszawy, Poznania i Krakowa. Przed 5 laty, gdy postanowiono rocznie odbywać w zamku łańcuckim Dni Muzyki Kameralnej, zrodziła się myśl równoczesnego organizowania seminariów lub sesji naukowych poświęconych kameralistyce. Tę imprezę towarzyszącą Dniom inauguruje obecnie sesja naukowa przygotowana przez Katedrę Historii i Teorii Muzyki Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydział Kultury Prezydium WRN w Rzeszowie. Jest ona zarazem przyczynek do uświetnienia obchodów Tysiąclecia Państwa Polskiego i Kongresu Kultury Polskiej, który odbędzie się w październiku w Warszawie.

Witamy uczestników sesji na Rzeszowszczyźnie i serdecznie życzymy: o w o c n y c h o b r a d!

M. G.

### Zdzisław Koziół

W dniu dzisiejszym obraduje Okręgowy Zjazd Delegatów Związku Nauczycielstwa Polskiego. Czteroletni okres od poprzedniego zjazdu był dla szkolnictwa znamienny; zrealizowano bowiem główne zadania związane z reformą szkół podstawowych, przygotowano podstawy do zreformowania szkolnictwa średniego, dokonano poważnych zmian w szkolnictwie wyższym. I te zagadnienia dominowały w pracy Związku.

W swej działalności instancje ZNP starały się łączyć sprawy szkoły z codziennymi troskami nauczycieli. Stąd tak dużo uwagi poświęcały zagadnieniom socjalno-bytowym.

Ale problemy nurtujące ZNP dotyczą nie tylko nauczycieli; usprawnieniem pracy szkół, efektami działalności dydaktyczno-wychowawczej zainteresowane jest całe społeczeństwo, bo właśnie szkolnictwo jest czynnikiem w poważnej mierze decydującym o przyszłości młodzieży, o upowszechnieniu kultury narodowej.

Prezes Zarządu Okręgu ZNP Józef Kolbusz udostępnił mi materiały przesłane delegatom; obszerna, licząca ponad 100 stron sprawozdanie okręgowej instancji obejmuje wszystkie dziedziny pracy Związku. W sposób analityczny zwraca uwagę na sprawy wymagające szczególnej troski władz związkowych i oświatowych. Zawarte w nim są także liczne postulaty, których realizacją nauczyciele są żywo zainteresowani. Niektóre z nich zgłaszane są nie po raz pierwszy...

Wiele z poruszonych w sprawozdaniu zagadnień wymaga poszerzenia, co niewątpliwie delegaci uczynią. O wielu zaś sprawach, w interesie szkoły i nauczyciela, trzeba mówić publicznie... Zjawiskiem bezspornym jest wzrost zainteresowania szkolnictwem oraz pracą nauczyciela. Zainteresowanie to jest nieodzownym, lecz tylko wstępnym warunkiem realizacji związku sformułowanego postulatu więzi szkoły z życiem. Ale czy w wielu wypadkach nie ogranicza się ono do powierzchniowej krytyki jakiejś szkoły czy nawet zdarzenia, do krytyki uogólniającej. Mamy do czynienia ze stwoistymi stereotypami. Jakże często jeszcze o szkole i nauczycielu mówi się w superlatywach tylko z okazji uroczystości, a na co dzień różnie. Czy uzasadnione są np. głosy o degradacji społecznej roli nauczyciela?

Warto przytoczyć ciekawe dane statystyczne zawarte w sprawozdaniu Zarządu Okręgu ZNP. Szkolnictwo w Rzeszowskim zatrudnia ogółem 20 705 pracowników, w tym 12 731 nauczycieli. Liczby te porównajmy z liczbą pełnionych przez nich funkcji społecznych. Otóż w ubr. nauczyciele sprawowali ponad 8 tys. funkcji mandatowych w komitetach FJN, radach narodowych, organizacjach młodzieżowych, organizacjach społeczno-gospodarczych oraz w stowarzyszeniach społecznych. Który z innych zawodów jest tak społecznie aktywny? Środowiska nauczycielskie są w dalszym ciągu kuźnią kadr społecznych.

Przytoczone dane wymagają głębszej analizy. Okazuje się bowiem, że w 1963 roku nauczyciele pełnili znacznie więcej, bo ponad 8,5 tys. funkcji mandatowych, chociaż szkolnictwo zatrudniało wówczas mniej pracowników. Czym należy tłumaczyć ten dość poważny spadek? Kryzysem popularności nauczycieli? Większym zaangażowaniem szkoła, pracą dydaktyczno-wychowawczą?

Przed wszystkim musimy uzasadnić, że poprzednio nauczyciele byli nadmiernie obciążeni zajęciami pozaszkolnymi. Dotyczy to głównie nauczycieli wiejskich, którzy i obecnie pełnią dwukrotnie więcej funkcji niż ich koledzy z miast. Do zbyt wielu prac są zaangażowani kierownicy szkół; jeden z nich np. pełnił 11 funkcji z wyboru, funkcji bynajmniej nie tytularnych, lecz wymagających ustawicznej obecności poza szkołą. Taki stan nie mógł pozostawać bez wpływu na merytoryczną działalność szkoły.

Zmniejszenie liczby funkcji pełnionych przez nauczycieli jest chyba w głównej mierze spowodowane aktywizacją środowiska; nauczyciel przestał być jedynym aktywistą w terenie, na wsi pojawili się przedstawiciele innych zawodów inteligencji. Nie bez znaczenia są także rezultaty dotychczasowej pracy nauczycieli, którzy — śmiało rzecz można — wychowali kadrę społeczników. Wzrost zadań stojących przed szkolnictwem wymagający m. in. stałego podnoszenia wiedzy,

## SPRAWY NIE TYLKO NAUCZYCIELI

Jednym z ważniejszych zadań organizacji nauczycielskich winno być kształtowanie właściwych stosunków między ludźmi.

Dlaczego organizacje nauczycielskie, związkowe i partyjne nie są często w stanie rozwiązywać konfliktów? Przenoszą się one niekiedy poza szkołę, do środowiska, które opowiada się po jednej lub drugiej stronie. Znam wypadki, gdy właśnie przedstawiciele środowiska występowały w roli mediatora.

Wiem, że piszę o sprawach drażliwych; nie wskazuję na rozmiary tego zjawiska, bo statystycznie ująć go nie można, ale nie sądzę, by należało je przemilczać. Nauczyciele wysoko cenią etykę zawodową, żywo reagują na przejawy jej naruszania. Gdy zaś zainteresuje się nimi opinia publiczna, poczuwają się niejako do zbiorowej odpowiedzialności. Stąd często przesadna drażliwość i powód do nieporozumień; przecież uzasadniona krytyka konkretnych zdarzeń i faktów nie godzi w autorytet całego zawodu.

\* \* \*

Nauczyciele, społecznie aktywna grupa zawodowa, wykazują niekiedy zdumiewającą bezradność w rozwiązywaniu spraw własnych. Dzieje się tak może dlatego, że sporo wysuwanych przez nich postulatów nie jest przez władze w terminie załatwiane. Dotyczy to chociażby spraw socjalno-bytowych, polityki kadrowej, respektowania przepisów określających uprawnienia nauczycieli, kryteriów oceny ich pracy.

Nauczycieli boli drastycznie, żeby nie powiedzieć brutalnie ingerowanie w ich wylądowanie kompetencje. Mamy tu do czynienia z negatywnymi skutkami decentralizacji w zarządzaniu szkolnictwem; niektóre terenowe rady narodowe po prostu nie były przygotowane do kierowania szkolami. Zdarzały się np. wypadki niekompetentnego wyrokowania co szkole jest potrzebne, a co nie. Ale nie to jest jeszcze najgorsze, z biegiem czasu bowiem sytuacja zmienia się na lepsze. Pro-

blemem natomiast w dalszym ciągu jest ingerowanie w merytoryczne kompetencje nauczyciela. Mechanizm tych praktyk jest różny, a efekty...? Interwencje te odczuwają jako brak zaufania oraz demoralizowanie uczniów.

Wspomniałem o sprawach socjalno-bytowych nauczycieli. Pisałem o nich zresztą niejednokrotnie. Sporo uwagi poświęca im referat sprawozdawczy Zarządu Okręgu ZNP. Warto podkreślić, że nastąpiło polepszenie sytuacji mieszkaniowej nauczycieli, chociaż do pełnego zaspokojenia potrzeb brakuje jeszcze blisko 1400 izb. Zatrudnienie nowych nauczycieli potrzeby te zwiększy. Instancje ZNP postulują umożliwienie nauczycielom wstępowania do spółdzielni mieszkaniowych oraz budowę domu nauczyciela na wsi.

Socjalno-bytowe postulaty Związku dotyczą m. in. lepszej opieki lekarskiej, przydziału większej ilości skierowań do sanatoriów, lepszej organizacji kolonii dla dzieci nauczycielskich, wyższych wynagrodzeń za godziny nadliczbowe itp. Sytuacja ekonomiczna w jakimś stopniu wpływa na efekty pracy; np. nauczyciel nadmiernie przeciążony godzinami nadliczbowymi nie jest w stanie starannie przygotowywać się do zajęć. Nb. rozdział tych godzin bywa niekiedy źródłem, ogólnie mówiąc, niesnasek wśród nauczycieli.

Kilka uwag dotyczących spraw kadrowych szkolnictwa. Coraz więcej nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje, występują już nawet lokalne nadwyżki nauczycieli przy równoczesnym, dotkliwym często braku niektórych specjalistów. Wylania się również problem nauczycieli w wieku emerytalnym. Wielu z nich swoją wiedzą i doświadczeniem chcą i mogą nadal służyć sprawie wychowywania i kształcenia młodzieży, inni zaś powinni pójść na zasłużony odpoczynek. I tu wylaniają się bardzo skomplikowane zagadnienia, bo np. emerytowany kierownik szkoły wiejskiej, posiadający uprzednio służbowe mieszkanie, ogródek czy nawet małe przedsiębiorstwo znajdzie się w niezwykle trudnej sytuacji. Chodzi nie tylko o bardzo ważne sprawy materialne; wielu nauczycieli przejście na emeryturę traktuje jako kres ich przydatności zawodowej i społecznej. Są to problemy trudne, bo dotyczą istotnych spraw ludzkich. I powinny one być w centrum uwagi Instancji ZNP oraz władz oświatowych. Ale nie w każdym wypadku podobają same lokalne władze szkolne i związkowe.

\* \* \*

Ogół społeczeństwa jest szczególnie zainteresowany działalnością dydaktyczno-wychowawczą szkół. Z wniosków Zarządu Okręgu ZNP zmierzających do jej usprawnienia wymienię: rozwijanie wśród nauczycieli ruchu nowatorstwa pedagogicznego; polepszanie warunków materialnych pracy szkół; stworzenie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych drogą studiów zaocznych i eksternistycznych. Niemalą rolę spełni Wyższa Szkoła Pedagogiczna, ale jak słusznie podkreśla Zarząd Okręgu ZNP, uczele niezbędna jest pomoc m. in. w przyspieszeniu budowy koniecznych obiektów.

Rozwiązanie każdego z tych problemów wymaga sporo wysiłków i środków finansowych. Np. szkolnictwu podstawowemu brakuje 931 pracowników fizycznych i chemicznych oraz 837 pracowników zajęć praktycznych. Na zlikwidowanie tych braków oczywiście potrzeba czasu i środków finansowych, ale czym jest uzasadniony brak pieniędzy na stworzenie funduszu postępu pedagogicznego, który już dawno powstał w innych województwach?

\* \* \*

Wymieniłem tylko niektóre ze spraw nurtujących środowiska nauczycielskie. Odpowiedzialna i wciąż trudna praca nauczyciela wymaga nie deklaratywnego uznania i okolicznościowych pochwał, ale przede wszystkim zrozumienia oraz pomocy w pomazaniu osiągnięć szkolnictwa, usuwaniu trudności, przewidywaniu braków. A tym zainteresowani są nie tylko nauczyciele.









