

S taraniem Kuratorium Okręgu Szkolnego w Rzeszowie do 1970 r. w każdym powiecie naszego województwa działać będzie Poradnia Wychowawczo-Zawodowa. Dotychczas istnieje jedenaście takich poradni. W zdecydowanej większości są to placówki nowo powstałe. Jedyne Okręgowa Poradnia Wychowawczo-Zawodowa w Rzeszowie kierowana od chwili powstania przez mgr Krystynę Kurową obchodziła w 1968 roku 10-lecie istnienia. Ponieważ systematycznie wzrasta ilość osób korzystających z usług tych placówek, kilka informacji o ich pracy. Jaki jest cel i jakie są zadania poradni wychowawczo-zawodowych?

Zostały one powołane na mocy szeregu zarządzeń ministra Oświaty i Szkolnictwa Wzrasta, w celu pomocy szkołom i innym placówkom oświatowo-wychowawczym oraz rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Do zadań poradni powiatowej (dzielnicowej) należą:

a) udzielanie pomocy nauczycielom (wychowawcom) przede wszystkim szkoły podstawowej w zakresie:

— wykrywania przyczyn niepowodzeń w nauce pewnej grupy uczniów i trudności wychowawczych oraz udzielania fachowych konsultacji w sprawie zapobiegania i pokonywania tych trudności,

— rozpoznawanie u dzieci odchyłań od normy w rozwoju,

— przygotowanie uczniów do wyboru właściwego zawodu, zgodnie z ich indywidual-

nyimi uzdolnieniami i zainteresowaniami oraz zgodnie z potrzebami gospodarki narodowej, a w związku z tym udzielanie niezbędnego instruktażu i przekazywanie materiałów pomocniczych,

b) udzielanie pomocy rodzicom (opiekunom) w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych z dziećmi oraz wyboru dla nich najodpo-

prezydiów powiatowych rad narodowych oraz instytucjami i organizacjami społecznymi zainteresowanymi problemami wychowania dzieci i młodzieży.

W poradniach zatrudnieni są pracownicy pedagogiczni (nauczyciel — psycholog posiadający staż pracy w zakresie psychologii i kilkuletni staż pracy jako nauczy-

upoważniają mnie m. in. liczne rozmowy, jakie przeprowadzam z kolegami pracującymi w poszczególnych powiatowych poradniach.

Do poważnych osiągnięć istniejących już w naszym województwie poradni wychowawczo-zawodowych należy właściwe kierowanie tysięcy młodzieży do odpowiednich dla nich szkół średnich

by trwa 5 godzin). Nie wszędzie można przeprowadzać zbiorowo. Oprócz tego trzeba jeszcze wyraźnie podkreślić, że poradnictwo zawodowe i wybór zawodu musi być zupełnie dobrowolne. Ma to bowiem duże znaczenie wychowawcze. Psycholog kierując się wiedzą i sumieniem radzi zainteresowanemu uczniowi taki, a nie inny zawód, ostateczną jednak decyzję pozostawia uczniowi. Uczniowie bowiem winni mieć wewnętrzne przekonanie, że należy podejść do problemu z pełną powagą, w czym psycholog może im tylko pomóc. Przy jakimkolwiek zahamowaniu ze strony ucznia, obojętności lub braku wewnętrznej zgody (na wizytę w poradni, a to właśnie może wystąpić przy badaniach zbiorowych) nie można mówić o pomocy. Natychmiast występuje u niego chęć oszukiwania, przekraczania i ukrywania faktów. Miało to miejsce wtedy, gdy nasze poradnie wydawały zaświadczenia po przeprowadzonych badaniach. Uczniowie i rodzice wizyte w poradni traktowali jako egzamin wstępny i szukali wszelkich sposobów, aby egzamin się udał.

Powszechne zainteresowanie budzi istota i technika badań psychologicznych związanych z wyborem zawodu. W telegraficznym skrócie można powiedzieć, że badanie psychologiczne polega na najdokładniejszym poznaniu możliwości psychologicznych jednostki m. in. myślenia, pamięci, uwagi, zainteresowań, uzdolnień, inteligencji itd. Dokonuje się tego za pomocą testów (prób) psychologicznych. Psy-

(Ciąg dalszy na str. 2)

Marian Janiga

O PORADNICTWIE ZAWODOWYM I WYCHOWAWCZYM

wiedniejszego zawodu i kierunku studiów,

c) wydawanie opinii o dziecku na użytek odpowiednich instytucji oświatowo-wychowawczych i innych, w oparciu o przeprowadzone badania psychologiczne i lekarskie oraz wywiady na terenie domu i szkoły,

d) współpraca z powiatowymi komisjami w zakresie rekrutacji do pełnych i niepełnych szkół średnich, z komisjami selekcyjnymi, z komisjami d/s kwalifikowania dzieci do różnych form opieki i pomocy materialnej przy wydziałach oświaty i kultury, z wydziałami zatrudnienia

ciel szkoły podstawowej i średniej, nauczyciel — pedagog posiadający studia wyższe w zakresie pedagogiki i kilkuletni staż pracy w szkole lub innej instytucji wychowawczej), lekarze, (pediatra, psychiatra — neurolog, okulista, lekarz ze specjalnością medycyna przemysłowa lub higiena szkolna) oraz pracownicy administracji i obsługi.

Na przykładzie Powiatowej Poradni Wychowawczo-Zawodowej w Gorlicach chciałbym pokazać osiągnięcia i trudności w pracy tego typu placówek w naszym województwie. Do tych uogólnień

i wyższych. Przeprowadzone badania statystyczne jedynie na terenie liceów medycznych, gdzie badania psychologiczne przed wstąpieniem do szkoły są obowiązkowe — wykazały wyraźny spadek odsiewu. Powstaje jednak pytanie czy istniejące poradnie mogą już dziś zapewnić masowość badań psychologicznych związanych z wyborem zawodu, tzn. czy praktycznie każdy uczeń kończący klasę VIII i każdy maturzysta może skorzystać z usług poradni?

Nie każdy, ponieważ badania psychologiczne związane z wyborem zawodu są czasochłonne (badanie jednej oso-



STANISŁAW WYSPIAŃSKI, autoportret.

Ryszard Dzieszynski WYSPIAŃSKI NA ZIEMI GORLICKIEJ

15 stycznia 1869 roku urodził się w Krakowie jeden z najwybitniejszych polskich poetów i malarzy, uznawany przez niektórych za Czwartego Wieszczą — Stanisław Wyspiański. Przez całe życie związany był z Krakowem. Tam powstały jego dzieła, tam też został pochowany w Krypcie Zasłużonych na Skalce. Ale przecież jest skrawek Rzeszowszczyzny — ziemia gorlicka, mogący poszczycić się, że swego czasu zwiedził ją Stanisław Wyspiański i że potem darzył przez dłuższy czas zainteresowaniem.

W 1889 r. prof. krakowskiej Akademii Sztuk Pięknych w Krakowie Władysław Łuszczkiewicz zorganizował przy Polskiej Akademii Umiejętności komisję do spraw badania zabytków historii sztuki. W planie pracy komisji znalazła się letnia wyprawa naukowa na Podkarpacie, w celu zinventaryzo-

wania znajdujących się tam zabytków. Na wyprawę profesor postanowił zabrać pięciu studentów ASP, m. in. Stanisława Wyspiańskiego i Józefa Mehoffera.

Ekipa wyruszyła z Krakowa 25 lipca 1889 r. koleją przez Tarnów i Stróżę — do Nowego Sącza. Tam została założona główna kwatery wyprawy. Studenci wraz ze swym profesorem rozpoczęli wędrowkę. W ciągu dwóch tygodni odwiedzili Chętniec, Wielogłowy, Stary Sącz oraz miejscowości leżące obecnie na terenie powiatu gorlickiego: Biecz, Harte, Libusz, Binarową, Wilczyska, Jeżów, Rope, Sękową, Szymbark, Bobową. Rysowali zamki, kościoły, klasztory, kaplice, grobowce, bożnice, dawne karczmy i chaty, cenne i zabytkowe sprzęty. Plan wyprawy omówił nasternie prof.

(Ciąg dalszy na str. 2)

Tadeusz Piekło

Rozmowy o wierszach

NOWOROCZNA KOLUMNA KKMP

Podobno, po wierszach publikowanych w „Widnokregu”, redakcja tego sympatycznego tygodnika otrzymuje wiele listów od czytelników. Piszący te listy oburzają się na niezrozumiałość wierszy, stwierdzają, że nic w nich nie ma i że mimo wielokrotnego odczytania tych utworów przez wielu bliższych i dalszych znajomych nie udało się ustalić, o co poetom w tych wierszach chodziło.

Redaktorzy „Widnokregu” mają wiele kłopotów z tą korespondencją. I nie ma im się co dziwić; z jednej strony redakcja zasypywana jest wierszami przez mniej lub więcej udanych poetów, z drugiej, jednakże, nie sposób nie liczyć się z opiniami czytelników. I jak tu postępować, by dogodzić i jednemu i drugiemu?

Chciałbym dziś dorzucić swój kamyczek do owego stosu sprzecznych opinii; czynię to pod wrażeniem niedawnej rozmowy z redaktorami „Widnokregu” (która miała miejsce na zebraniu rzeszowskiego Ośrodka KKMP), a także pod wpływem kolumny wierszy, zamieszczonej w noworocznym numerze pisma, która to kolumna jest — niejako — owej rozmowy bezpośrednią konsekwencją.

Nie będę tutaj próbował — nawet w najbardziej skrótovej formie — relacjonować dyskusji, jaka miała miejsce na wspomnianym spotkaniu. Nadmienię tylko, iż jednym z argumentów, jaki padł w czasie tej dyskusji, była właśnie ta mnogość listów protestujących, pełnych zdziwienia i oburzenia — listów domagających się bardziej rozważnej i ostrej selekcji utworów, kwalifikowanych do druku. Nie będę także w sprawie owych listów zajmował stanowiska — swoją opinię na ten temat wypowiem, być może, w dyskusji, o ile taka wyniknie na skutek publikacji niniejszego.

Hermetyczność, niezrozumiałość współczesnej (szczególnie tzw. „młodej”) poezji — to sprawa, o której mówi się często i przy wielu okazjach: w czasie dyskusji towarzyskich, na spotkaniach autorskich, także i krytycy zużyli niejedną kartkę do długopisu, omawiając ten problem.

Najtrafniej, moim zdaniem, tę sprawę określił Julian Przyboś, w czasie spotkania w rzeszowskim klubie „Turkus”. Stwierdził on, z właściwą sobie pryncypialnością, iż dwa są zasadnicze powody niezrozumiałości współczesnych tekstów poetyckich. Powód pierwszy — to nagminne niemal nieprzygotowanie czytelników do odbioru współczesnej czy też — by ściślej się wyrazić — dwudziestowiecznej poezji; przyczyną tutaj jest naturalne wyprzedzanie przez poezję (będącą wszak awangardą literatury) gustów czytelników, kształtowanych na dawnych wzorach, oraz na słownictwie poetyckim, które już weszło na trwałe w krwioobieg powszechnego odczuwania i mowy. Drugą przyczyną jest inflacja poetów i wierszy, coraz większa ilość tekstów quasipoetyckich, nie zawierających tego, co dla poezji najistotniejsze: przewodniej i scalającej myśli, idei nowej i odkrywczą, elementu zaskoczenia, skrótów, wzruszenia. Często bywa tak, że cały wiersz jest pisany niejako wokół metafory, dobrej lub kiepskiej; co gorsza, w takim wypadku metafora, niestety, rzadko jest światłem, wydobywającym w naszym spieciu sens poetycki utworu. Takich wierszy szkoda czytać, ale takie wiersze pisane

i publikowane bywają, powiększając i tak niemały przecież zamęt w dziedzinie zwanej zrozumiałością poezji. Konieczność pełnego uświadomienia sobie owych dwóch przyczyn omawianego zjawiska wydaje się być bezdyskusyjna. (Tu od razu pragnę się zastrzec, iż nie powtórzyłem dosłownie wypowiedzi Przybosia, przedstawiłem tylko — może zbyt mało precyzyjnie, tej wypowiedzi ideę).

Skoro taki jest stan rzeczy poetyckiej, jeśli tak wiele jest wątpliwości w tej materii — jakiejś pieczołowitości trzeba przy pracy, zwanej pisaniem wiersza. Jak wielkiej uwagi, poczucia odpowiedzialności, dyscypliny — nie mówiąc o wiedzy! — jeśli ma się świadomość, iż wiersz czy poemat służy (służyć powinien!) rozwijaniu wrażliwości społecznej, wzbogacaniu ogólnej wiedzy o tym, co nazywamy rzeczywistością i egzystencją.

Jest to ciężar, który nielatwo udźwignąć. I nie wszyscy — a szczególnie tzw. „młodzi” poeci — są w stanie sprostać wymaganiom, jakie stawia przed nimi wiersz. Toteż często — jak się to mówi — idą na łatwiznę, upraszczają sobie zadanie, piszą i publikują rzeczy nie do końca pomyślane, kaleki, wtórne — słowem niedostatecznie dojrzałe. Przekonuje mnie o tym m. in. lektura wierszy w różnych pismach, dziennikach i książkach.

Jako jeden z potencjalnych kandydatów do druku w „Widnokregu” (choć, czytelnicy mi świadkami — nie nadużywam Waszej cierpliwości zbyt często) wdzięczny jestem redaktorom za pomoc i opiekę, wyrażającą się w oddawaniu miejsca w piśmie na utwory kolegów z KKMP. Cieszy ta kolumna noworoczna, cieszą przyobiecane następne kolumny w 1969 roku. Nie będzie już — sądzę — ze strony piszących pretensji do pisma, że nie zauważa, nie docenia, utrudnia, za mało uwzględnia etc.

Wobec takich objawów dobrej woli wypada chyba postawić pytanie: czy my, piszący wiersze, robimy ze swej strony wszystko, by były one jak najlepsze? Dojrzałe artystycznie i ideowo? Przemysłane i skondensowane? Słowem — by były to wiersze godne publikacji i zapamiętania?

Myślę, iż nie zdradzę tajemnicy stanu, gdy powiem, że w pracy literackiej realizacji na ogół nie sięgają założonego ideału. Gdyby tak się zdarzyło, wystarczyłoby jedno dzieło, jeden wiersz, aby osiągnąć pełnię wypowiedzi. Tak bywa bardzo rzadko. Stąd powstają utwory lepsze i gorsze, dojrzałe i mniej doskonałe. I śmieszne byłoby mieć pretensje do autorów tych gorszych czy mniej dojrzałych tekstów, że nie napisali rzeczy genialnych. W rozwoju osobowości twórczej pisarza zawsze stawia się na to, iż z czasem jego talent, praca nad sobą, cierpliwość i coraz większy bagaż intelektualny dadzą w efekcie — wcześniej lub później — dobre, czy wręcz doskonałe utwory.

Temu celowi służą przeróżne meceny, m. in. i publikacje w pismach, które mają zachęcić do dalszej pracy, do zwiększonego wysiłku. Ale mają one sens jedynie wówczas, gdy młody „pisarz” rozumie tę właśnie rolę mecenatu i gdy stawia sobie wysokie wymagania.

Co powiedziawszy, mogę już przejść do sedna sprawy. Wierzę, iż koledzy z KKMP bardzo się na mnie nie obrażą za to, co za chwilę napiszę — czynię to wszak w przekonaniu, że taka publiczna rozmowa może przynieść nieco pożytku zarówno nam, jak i czytelnikom.

Dziewięć wierszy, zamieszczonych na noworocznej kolumnie „Widnokregu” budzi mieszane uczucia. Obok pełnego ekspresji i wyobraźni, dojrzałego wiersza Zdzisława Ostrowskiego — landszaftowy wierszyk Czesława Piotra Kondraciuka, odwołujący się do powszechnie uznanych nastrojów, wyobrażeń, z niezamierzonym efektem komicznym w poinczie; wiersz wyraźnie, jak się to mówi, „puszczony”.

Poprawnością i precyzją słowa, skupioną wizją poetycką wyróżnia się na kolumnie wiersz Zofii Stapor. I zaraz potem spowiedź ze szczyrych intencji Franciszka Ceglaka, która powinna być raczej do końca przemyślana i uświadomiona niż napisana, gdyż na wiersz materiału w tym tekście stanowczo za mało; jest to przy tym materiał noszący charakter organizowania świadomości dyskursywno-intelektualnej, zaledwie tknięty narzędziem obróbki poetyckiej. Stanowczo, nie „wystarczy tylko odrobina chęci (aby zrozumieć przetwarzanie czasu”).

Niewiele także zobaczył Piotr Zbikowski w swoim wierszu „Patrz z bliska ci w twarz”. Zapewniając o wnikliwości własnego spojrzenia, autor dostrzega w twarzy kobiety destrukcyjne działania przemijania — cóż: nie wychodzi w swoich stwierdzeniach poza konstatacje banalne. Nie ratuje także sytuacji ów „cień”, który „mrocznieje” i

„sięga źrenic” — gdyż nic z tego nie wynika, poza powszechnie znaną prawidłowością starzenia się, ujrzaną dość pospolicie.

Ludomir Mazela to dobry poeta — przekonał mnie o tym swoimi wierszami wielokrotnie. Jednakże jego wiersz „Pod Cergową”, wyrwany z całego cyklu, jest dość przeciętny, a ostatnia linijka, „rdzawe znalezisko wieku dwudziestego” — to wyraźna usterka warsztatowa, popełniona chyba po części również i dla rymu. Ale — mimo wszystko — to jest na pewno wiersz; co do tego nie ma wątpliwości.

„Refleksje” Edwarda Zolowskiego to dowód wrażliwości na krajobraz — ale cóż, tekst nikły intelektualnie, poza tym znowu stare, ograne rekwiizyty: „przydrożna wierzba”, „jesienny pejzaż (trawą drżący) głogami zorz symfonią deszczu”, „gąłęzie wiatru”, „czerwony księżyc”, „kwiat świętojański — nie tu nowego. W konwencji poezji krajobrazowej można — tak, jak robi to w swoim wierszu Wiesław Kulikowski — osiągnąć świeżość liryczną, trzeba jednak nowego spojrzenia, wyobraźni i nieulegania potocznym, a więc powszednim refleksjom.

Wiersz Bronisława Dryi „Dojrzałość oczu” jest typowy dla tego autora; szczerzy i prosty. Nie ma tu silenia się na nowoczesność; ubóstwo widzenia wydaje się być zamierzzone. Ta droga rokuje autorowi dobre nadzieje.

Wiersz czyta się z prawdziwą satysfakcją.

Czemu ma służyć powyższe omówienie wierszy? Takie pytanie jest w pełni usprawiedliwione. Ale nie postawię tu odpowiednich tez, które chyba dość jasno wynikają z całości artykułu.

Niech mi wolno będzie na zakończenie rzucić pytanie, o które od początku chodziło: czy nas, młodych pisarzy, członków i nie — członków KKMP — czy też nas przypadkiem publikacje naszych wierszy nadmiernie nie satysfakcjonują, a łatwość owej publikacji za bardzo nie uspokaja?

Jeśli udało mi się posiąć przysłowiowe ziarno niepokoju — cel artykułu został osiągnięty.

OD REDAKCJI: Wypowiedź Tadeusza Piekły członka KKMP na temat noworocznej kolumny wierszy wzbudziła na pewno kontrowersyjne odczucia nie tylko autorów ale i czytelników.

Udzielając kredytu zaufania młodym twórcom, umożliwiając im start, w „Widnokregu” zdajemy sobie sprawę, że nie wszystkie publikowane wiersze są w pełni dojrzałe artystycznie. Sądzymy, że dyskusja na temat „rozmowy” Tadeusza Piekły i tych problemów byłaby bardzo pożyteczna.

ZIMĄ W PARKU



FOT. CAF — UCHYMIAK

